听课心得

仲羚

寒假有幸听了李晶老师《服务社会》这一堂课，收获颇多，受益匪浅。李老师的这一堂课教学环节自然流畅，整节课层次清晰，设计巧妙，教师语言优美，让静态的教材演化成了一堂生动的课堂教学。

这节课一共有四个板块，分别是“服务社会 同心战疫”“服务社会 热心公益”“服务社会 平凡坚守”“青春有我，中国力量”。四个板块之间过渡紧凑自然，教学思路清晰，结构合理，从“同心战疫”到最后的“青春有我”，层层递进，李老师通过精心的教学活动设计，开展探究，逐步增强学生服务社会的意识。

**一、精心选材，巧妙追问。**在第一板块“同心战疫”，李老师用钟南山院士、白衣天使等逆行者的事例导入新课，并设计问题:“他们美在何处”，引导学生通过现象来看本质，认识到这些榜样行动背后的高尚道德境界。接下来，李老师展示了自己和所带的班级在寒假里去医院的慰问活动，这一资源的选取很好地发挥了教师的指导示范作用，也通过利用同龄人的事迹，唤起学生的社会责任感。李老师还设计了一系列问题，“同心战疫，你想过去做点什么吗？”“有的家长说，作为中学生，上好网课，念好书，不要多管闲事”，“在爱心捐赠活动中，李晶学院3班的同学们有哪些收获？”通过让同学们思考这些问题，让大家认识到“服务社会”并不是一个口号，周围的人已经在落实到具体的行动中，有些同学自己也已经这么去做了，这些对自己、对社会都是十分有意义的事情。

在辨析“有的家长说，作为中学生，上好网课，念好书，不要多管闲事”这一观点时，有学生说“学习是为了以后为国家做贡献”，李老师立刻追问道：“怎样算是为社会做贡献？”进而引导学生意识到，此时此刻我们就可以做一些力所能及的小事为国家做贡献。还有学生说 ，“爱国的责任感、使命感要从小养成，亲社会行为要从小培养”李老师便复习了之前所学“个人与社会”的关系，将理论联系实际告诉大家为什么要服务社会。

在开始第三板块之前，李老师设计了一个问题“只有利用业余时间参加公益，才是服务社会吗？”因为第一板块中李老师和他们班的慰问活动，以及第二板块的活动设计都是围绕公益活动展开的，所以在第三板块，李老师用这个问题的探究，引发学生的思辨。疫情呆在家里，认真学习；交警、环卫工人坚守在自己的岗位上；捡起路边的垃圾、扶老人过马路等等，让学生在思考中意识到，服务社会我们可以做很多事情，很多事情我们也应该去做，这是我们的责任。

**二、巧设活动，绽放活力。**在第二板块“热心公益”，教师让同学们以小组为单位设计一个微公益活动策划书，要求他们在策划书上列出活动目的、参与对象、活动时间、活动内容、志愿者要求，最后派代表上台进行展示。这个策划活动，可以让同学们更好地了解公益活动的流程，以及自身需具备哪些能力。让小组代表上台展示，可以达到一种宣传的效果，吸引其他同学来参加。这个教学活动的开展，能够提高同学们的小组合作能力，锻炼大家的表达能力，并且李老师鼓励大家知行合一，在课后把公益活动开展起来，落到实处，这也是将课上所学运用到实际生活中。

李老师对同学们的策划活动及时进行了点评，也让其他同学进行了评价。有个小组提出要在重阳节前后制作重阳糕送到空巢老人家里，李老师在这里进行了追问：“一定要在重阳节前后吗？”让大家意识到，关爱老师不仅是重阳节时我们要做到的，平时也一样要做到。

在第四板块“青春担当、中国力量”，李老师提到了“中国共产主义共青团”，介绍了双积双评积分入团政策，让学生通过学习积分细则，认识到怎样才能通过行动加入这个组织，课后作业便是完成“我的入团申请书”，把课上的活动延续到课后，升华了同学们的情感！